

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA  
PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 008  
BANDUR PICA KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**HARSELA DWI ASIH**

**NIM.11710824016**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA  
PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 008  
BANDUR PICA KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**HARSELA DWI ASIH**

**NIM.11710824016**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Dikelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak*, yang ditulis oleh Harsela Dwi Asih, NIM. 11710824016 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Syawal 1442 H

25 Mei 2021 M

Menyetujui,

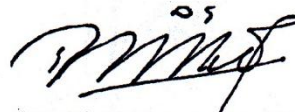
Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis Harsela Dwi Asih NIM. 11710824016 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulkaidah 1442 H/ 24 juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Dzulkaidah 1442 H  
24 Juni 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Dimyah, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasniet, M.Ag.

Penguji IV

Melly Andriani, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 119740704 19983 1 001



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar”***.

Ucapan terima kasih kepada orang tua, Ayahanda Arsil dan Ibunda Karli Afrina, yang telah mendidik, mendo'akan, memberikan kasih sayang, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Sarjana Sastra Satu ( S1 ) .

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd dan penasehat akademik Susiba, M.Pd.I yang mana telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr.Hairunnas M.Ag selaku Rektor UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. H. Pormadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA RIAU, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Dr. Dra .Rohani M.Pd., dan

Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

3. Bapak H. Subhan, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Melly Andriyani, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Kamardi, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Zulhasni, S.Pd dan seluruh guru di Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku pembimbing dan penasihat akademik Ibu Susiba, M.Pd.I yang mana telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
10. Terimakasih untuk keluargaku di Pendalian, kakek dan nenek, Yaspa S.Pd., Lismariadi, S.Pd., Hilda Sri Aznita, Amd. Keb., Afiyah S.Pd., Lailis Safa'ah, serta adikku tersayang Saddam Revano Danendra dan Raisa Ramadani yang telah memberikan do'a dan dukungan serta motivasi sehingga skripsi yang saya buat dapat terselesaikan.
11. Sahabat penulis yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini, Rahayu Kurniawati, Wiranti, S.Pd., Melly Handayani, Nur Fitri Amalia, Nur Aini, Nurul Hidayah, S.Pd., Nurul Hidayah, S.Pd., Nurhidayah, S.Pd., yang telah memberikan motivasi semangat dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidikan

Pekanbaru, 25 Mei 2021  
Penulis,

**HARSELA DWI ASIH**  
**Nim. 11710824016**

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah.... Sembah sujud serta puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....*

*Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

***Ayah.....Ibu.....***

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu*

*Setulus hatimu ibu searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu*

*Dan seabit doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah dan Ibu*

***Kakak.....***

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua untuk semangatnya*

*Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK*

*BERADIK yang telah terjalin*

*Sahabat-sahabatku, ...,*

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi*

*selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa*

*dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Amin...*

## ABSTRAK

**Harsela Dwi Asih, ( 2021 ) : Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Dikelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan melalui penerapan model pembelajaran *inside outside circle* kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang melakukan kerjasama. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 18 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan kerjasama hanya mencapai 45% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kerjasama siswa meningkat menjadi 70,62 % dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 90% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori baik. Demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan dikelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci : Penerapan, model pembelajaran *inside outside circle* , Kerjasama Siswa**

#### ABSTRACT

**Harsela Dwi Asih, (2021): The Implementation of Inside Outside Circle Learning Model in Increasing Student Cooperation on Life Events Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 008 Bandur Picak, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student cooperation on Life Events theme through the implementation of Inside Outside Circle learning model at the fifth grade of State Elementary School 008 Bandur Picak. The lack of student cooperation ability caused by students who did not cooperate constituted a background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 of the fifth-grade students at State Elementary School 008 Bandur Picak, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency. The objects were the implementation of Inside Outside Circle learning model and student cooperation. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Inside Outside Circle learning model could increase student cooperation. It could be known from the cooperation that was 45% before the action, and it was on the range of 30-49% with poor category. After classroom action in the first cycle, student cooperation increased to 70.62% with good category. In the second cycle, there was an increase to 90%, and it was on the range of 90-100% with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Inside Outside Circle learning model could increase student cooperation on Life Events theme at the fifth grade of State Elementary School 008 Bandur Picak, Koto Kampar Hulu District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Inside Outside Circle Learning Model, Student Cooperation*

## ملخص

هرسيلا دوي أسيه، (٢٠٢١): تطبيق نموذج تعليم داخل الدائرة وخارجها لترقية تعاون التلاميذ في موضوع أحداث في الحياة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ باندور فيجاك بمديرية كوتو كمفر هولو لمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية تعاون التلاميذ في مودوع أحداث في الحياة من خلال تطبيق نموذج تعليم داخل الدائرة وخارجها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ باندور فيجاك. وخلفيته هي ضعف تعاون التلاميذ بسبب قلة ممارسته. وهذا البحث هو بحث إجرائي. أفراد مدرس واحد و ١٨ تلميذا للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ باندور فيجاك بمديرية كوتو كمفر هولو لمنطقة كمفر. وموضوعه تطبيق نموذج تعليم داخل الدائرة وخارجها وتعاون التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وأسلوب جمع بياناته ملاحظة وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل وصفي كفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق نموذج تعليم داخل الدائرة وخارجها يحسن تعاون التلاميذ. وعرف ذلك من أن قبل الإجراء كان تعاونهم ٤٥٪ وهو يكون فيما بين ٣٠-٤٩٪ أي ضعيف. وفي الدورة الأولى من الإجراء تحسن التعاون إلى ٦٢، ٧٠٪ أي جيد. وفي الدورة الثانية من الإجراء تحسن أيضا إلى ٩٠٪ وهو يكون فيما بين ٩٠-١٠٠٪ أي جيد. وبناء على ما سبق استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم داخل الدائرة وخارجها يحسن تعاون التلاميذ في موضوع أحداث في الحياة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٨ باندور فيجاك بمديرية كوتو كمفر هولو لمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم داخل الدائرة وخارجها، تعاون التلاميذ.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoretis .....	7
B. Penelitian Relavan .....	15
C. Kerangka Berfikir .....	17
D. Indikator Keberhasilan .....	18
E. Hipotesis Tindakan .....	20
 <b>BAB III     METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
C. Rancangan dan penelitian .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Teknik Analisis Data .....	26

#### **BAB IV    PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
B. Hasil Penelitian .....	34
C. Pembahasan .....	77
D. Temuan .....	81
E. Penguji Hipotesis .....	82

#### **BAB V    PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivita Guru dan Siswa .....	27
Tabel III.2	Kategori Penilaian Sikap Kerjasama Siswa .....	28
Tabel IV.1	Jumlah siswa Sekolah Dasar Bandur Picak .....	30
Tabel IV. 2	Tenaga pendidik Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak .....	31
Tabel IV.3	Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak .	31
Tabel IV.4	Bidang Studi Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak .....	32
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana .....	33
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan .....	34
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan model pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	40
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> padaPertemuan Kedua (Siklus I) .....	43
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2 ) .....	45
Tabel IV.10	Hasil Obsevasi aktifitas siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada siklus I ( pertemuan 1 ) .....	47
Tabel IV.11	Hasil Obsrrvasi aktifitas siswa dengan model pembelajaran inside outside circle pada siklus I ( pertemuan 2 ) .....	49
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	51
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada Siklus I ( Pertemuan 1) .....	53
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada Siklus I (Pertemuan 2) .....	54

Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus I ( Pertemuan 1 dan 2 ) .....	55
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Pertemuan Ketiga ( Siklus II ) .....	61
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Pertemuan Keempat ( Siklus II ) .....	64
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus II ( Pertemuan 3 dan 4 ) .....	66
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus II ( Pertemuan 3 ) .....	67
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus II ( Pertemuan 4 ) .....	69
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....	73
Tabel IV.22	Hasil Observasi Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus II ( Pertemuan 3 )	70
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus II ( Pertemuan 4 ) .....	74
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Observasi Kerjasama Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> Pada Siklus II ( Pertemuan 3 Dan 4 ) .....	75

Tabel IV.25 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada siklus I dan siklus II .....	77
Tabel IV.26 Rekapitulasi hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada siklus I dan siklus II .....	79
Tabel IV.27 Rekapitulasi hasil observasi kerjasama siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> pada siklus I dan siklus II .....	80

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kerjasama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.<sup>1</sup> Kerjasama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal. Menurut Charles Horton Cooley<sup>2</sup> kerjasama timbul akibat seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan penngendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan yang sama.

Dalam pembelajaran, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.<sup>3</sup> Siswa sejak dini harus dimotivasi untuk melakukan suatu kegiatan secara bersama atau berkelompok, hal ini menghindari sikap egois pada diri siswa.

---

<sup>1</sup>Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.74.

<sup>2</sup>*Ibid.*

<sup>3</sup>Ita Rosita, Leonard, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Share*, Jurnal Formatif, ISSN: 2088-351X, hlm. 2.

Pratiwi mengemukakan bahwa secara emosional masih ada siswa tidak mau membantu temannya serta ada beberapa siswa yang malu karena dipandang lemah jika meminta bantuan teman. Guru sebagai fasilitator dan motivator sebaiknya memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama membangun kekompakkan dan kebersamaan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Kemampuan kerjasama adalah kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakkan untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama dapat dilihat jika adanya ciri-ciri kerjasama didalamnya, yaitu<sup>4</sup> saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, komunikasi antar anggota dan pemrosesan kelompok. Kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan. Berkaitan dengan kerjasama dibutuhkan interaksi dalam kehidupan sehari-hari, dengan berinteraksi siswa mampu berkomunikasi dalam melakukan kerjasama dengan siswa lain. Kenyataannya pada saat sekarang ini kerjasama siswa belum optimal. Permasalahannya adalah cara belajar hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami materi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali materi yang telah mereka hafalkan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kerjasama adalah *Inside Outside Circle*, dimana model pembelajaran ini merupakan pembelajaran sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang

---

<sup>4</sup> Ernis Murmawati, “ Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share”. *Umnes Physcis Journal*, Vol. 5, No.01.2021,H.2.

diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar dimana siswa saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dan siswa ditekankan untuk melakukan kerjasama.

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti dengan wali kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Maka diperoleh data bahwa kerjasama siswa pada pembelajaran IPS menjadi salah satu permasalahan di Sekolah Dasar pada saat ini dan kebanyakan siswa sulit untuk saling bekerjasama pada pembelajaran IPS. Ada sebagian siswa yang masih individualis dalam mengerjakan tugas berkelompok.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar, peneliti masih menemukan gejala gejala sebagai berikut :

1. Dari 18 orang siswa hanya 5 orang siswa atau 27,78% yang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Dari 18 orang siswa, hanya 6 orang siswa atau 33,33% orang siswa yang menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
3. Dari 18 orang siswa, hanya 7 orang siswa atau 38,88% yang dapat memberikan masukan atau pendapat.
4. Dari 18 siswa, hanya 6 orang siswa atau 33,33% yang saling membantu dan membangun kerjasama siswa.



Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik dan perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar**”.

## **B. Defenisi Istilah**

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini, yaitu :

### **1. Model Pembelajaran *Inside Outside Circle***

Model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar diterapkam oleh Kagam dalam Isjoni, dimana siswa saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Menurut Hasmyat model pembelajaran *Inside Outside Circle* adalah teknik pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan, menyampaikan pembelajaran secara efektif. Dengan model pembelajaran *Inside Outside Circle* siswa ditekankan untuk melakukan kerjasama kelompok <sup>5</sup>.

### **2. Kerjasama**

Kerjasama merupakan aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat

---

<sup>5</sup> Hasmyati dkk, *Effective Learning Models In Physical Education Teaching*, ( Yogyakarta : CV Budi Pertama ), hal 20

perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.<sup>6</sup> Kerjasama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggungjawab bersama dengan hasil yang maksimal.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “Apakah penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPS kelas di V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar?

#### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya :

- a. Bagi siswa

---

<sup>6</sup> Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 74.

- 1) Untuk meningkatkan kerjasama siswa
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi guru

- 1) Dapat membantu guru dalam meningkatkan kerjasama siswa.
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif.

c. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
- 2) Untuk memperdalam pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoretis**

##### **1. Pengertian Model Pembelajaran**

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional dikelas. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru dikelas. Model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran dikelas. Menurut arends, model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan termasuk didalamnya tujuan tujuan pembelajaran, tahap tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran adalah sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.<sup>7</sup>

Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip prinsip pembelajaran, teori teori psikologis, sosiologis, analisis system, atau teori teori lain yang mendukung. Model pembelajaran berdasarkan teori belajar yang dikelompokkan menjadi empat model pembelajaran. Model tersebut

---

<sup>7</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning "Tepri & Aplikasi PAIKEM* ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009 ), hlm 45-46.

merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.<sup>8</sup>

## 2. Model pembelajaran *Inside Outside Circle*

*Inside Outside Circle* adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar. Model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar diterapkan oleh Kagam dalam Isjoni dimana siswa saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

Menurut Lie model pembelajaran *Inside Outside Circle* adalah teknik pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan, menyampaikan pembelajaran secara efektif. Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* menekankan siswa untuk melakukan kerjasama kelompok, saling berpartisipasi, saling berusaha membantu, saling bertanya, saling memperhatikan, sehingga suasana pembelajaran tidak membosankan pembelajaran aktif responsive.

Sejalan dengan Lie, diperjelas oleh Ibrahim bahwa model pembelajaran *Inside Outside Circle* disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman

---

<sup>8</sup>Rusman, *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, ( Jakarta: PT.Raya Grafindo Persada, 2010 ), Hlm 132-133.

sikap kepemimpinan, dan membuat keputusan dalam kelompok. Hamzah dkk menyebutkan bahwa *Inside Outside Circle* menerapkan pembelajaran yang menepatkan siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda secara singkat dan teratur dengan pola lingkaran dalam dan lingkaran luar. Pendapat lain dikemukakan oleh Suprijono yang mengutarakan bahwa *Inside Outside Circle* adalah suatu model untuk melibatkan lebih banyak siswa yang menelaah materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran dan mengecek pemahaman siswa terhadap isi pembelajaran.<sup>9</sup>

Berdasarkan pemaparan pengertian dari para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* merupakan model pembelajaran dimana siswa saling berbagi informasi pada saat bersamaan dengan pasangan yang berbeda dan siswa ditekankan untuk melakukan kerjasama kelompok

Pembelajaran *Inside Outside Circle* memiliki tujuan yang mengacu pada tujuan pembelajaran kreatif. Menurut Hasmyati terdapat beberapa manfaat yang dapat didapatkan melalui penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle* sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan kemampuan kerja sama
- 2) Memungkinkan siswa untuk berbagi informasi dengan singkat dan teratur
- 3) Meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi

---

<sup>9</sup> Hasmyati dkk, *Lo.Cit*

1) Adapun Langkah langkah model pembelajaran *Inside Outside Circle* ( *IOC* )

Kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila kita akan memperhatikan langkah langkah dalam model pembelajaran *Inside Outside Circle* sebagai berikut :

- a. Separuh siswa berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar
- b. Separuh siswa lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran yang pertama menghadap kedalam dan berpasangan dengan siswa yang berada dilingkaran dalam
- c. Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi dalam waktu yang bersamaan.
- d. Kemudian, siswa yang berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi. Sekarang giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagikan informasi terlebih dahulu. Demikian seterusnya.
- e. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup>Hasmyati dkk, *Effective Learning Models In Physical Education Teaching*, ( Yogyakarta : CV Budi Pertama ), hal 45

2) Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)*

a. Kelebihan

- 1) Tidak ada bahan spesifikasi yang dibutuhkan untuk strategi sehingga dapat dengan mudah dimasukkan kedalam pembelajaran.
- 2) Kegiatan ini dapat membangun sifat kerja sama antar siswa.
- 3) Mendapatkan informasi yang berbeda pada saat bersamaan.

b. Kelemahan

- 1) Membutuhkan ruang kelas yang besar
- 2) Terlalu lama sehingga tidak konsentrasi dan disalahgunakan untuk bergurau dan rumit untuk dilakukan <sup>11</sup>

### 3. Kerjasama

#### 1) Pengertian kerjasama

Kerjasama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dielakkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Johnson kerjasama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar siswa untuk mencapai tujuan yang sama. Kerjasama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Pamudji kerjasama pada hakikatnya

---

<sup>11</sup>Aris Shoimin, 68 *model pembelajaran inovatif dalam kurikulum*, ( Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2013 ) hal 90



mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai tujuan bersama. Kerjasama dalam kelompok menurut Krisnadi diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.<sup>12</sup> Kerjasama adalah usaha bersama dari dua orang atau lebih untuk melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkannya bersama.<sup>13</sup> Menurut Hamid kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

Kerjasama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok. Kerja sama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kerjasama siswa merupakan proses interaksi antara siswa dengan

---

<sup>12</sup>Amalla Rizki Putri, Maison, Darmaji, 2018, *Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*, Edu Fisika, Vol.3, (No 2), P-ISSN: 2477-7935, hlm. 33.

<sup>13</sup> Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007, hlm. 101.

<sup>14</sup> Suhardi, *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2, Desember 2013, hlm. 141

siswa, ataupun siswa dengan guru dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

## 2) Indikator Kerjasama Siswa

Indikator kerjasama menurut menurut Huda antara lain :

- a) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- b) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman
- c) Memberikan masukan atau pendapat
- d) Saling membantu dan membangun kerjasama<sup>15</sup>

## 3) Kriteria kerjasama siswa

Menurut Maasawet kriteria kemampuan kerjasama adalah:

- a) Memberi informasi sesama anggota kelompok,
- b) Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi,
- c) Menciptakan suasana kerjasama yang akrab,
- d) Bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok,
- e) Mendukung keputusan kelompok,
- f) Menghargai dan keahlian anggota lain,
- g) Perpartisipasi melakukan tugas,
- h) Menghargai hasil kerja sama.<sup>16</sup>

Jadi dengan kerjasama kelompok belajar dapat menumbuhkan motivasi untuk berani mengungkapkan ide, menghargai pendapat teman, berbagi pengetahuan dan ikut serta

---

<sup>15</sup> Huda. 2011. Cooperative Learning. Yogyakarta: pustaka belajar

<sup>16</sup> Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh Kanzunnudin, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385.

dalam mencapai tujuan bersama serta melatih siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain.

#### **4) Tujuan Kerjasama**

Menurut Rostiyah kemampuan kerjasama memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerjasama,
- b. Mengembangkan aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi,
- c. Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep sosial dilingkungannya,
- d. Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.<sup>17</sup>

#### **4. Hubungan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* dengan Kerjasama Siswa**

Untuk usaha meningkatkan kerjasama siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Metode dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Bagi siswa penggunaan metode dalam pembelajaran

---

<sup>17</sup>Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2012) hlm.17

dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru harus menerapkan metode pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk bekerjasama, salah satu metode yang bisa di terapkan adalah metode pembelajaran *Inside Outside Circle*.

Metode pembelajaran *Inside Outside Circle* adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar, dimana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda. Dengan model pembelajaran *Inside Outside Circle* siswa ditekankan untuk melakukan kerjasama kelompok, saling berpartisipasi, saling berusaha membantu, saling bertanya, saling memperhatikan, sehingga suasana pembelajaran tidak membosankan.

## **B. Penelitian Relavan**

Berdasarkan penelusuran penelitian relavan yang telah penulis lakukan dengan membaca beberapa karya ilmiah penulis menemukan data sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakakukan oleh Hetina pada tahun 2012 dengan judul” penerapan strategi pembelajaran inside outside circle untuk meningkatkan hasil belajar ips pada materi mengenai aktivitas ekonomi siswa kelas IV sekolah dasar negeri 024 merangin kecamatan bangkinang barat.<sup>18</sup> Adapun hasil penelitian hertina adanya peningkatan hasil belajar dari siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 hasil belajar siswa 70% rendah dengan rat rat 67,78, sedangkan hasil belajar siswa pada siklus 2 72,22% sangat tinggi,

---

<sup>18</sup>Hertina, *penerapan strategi pembelajaran inside outside circle untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi aktifitas ekonomi siswa kelas IV sekolah dasar negeri 024 Merangin Bangkinang Barat*.

dengan rata rata 70,28%. Keadaan ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran ips dengan metode inside outside circle dapat dikatakan berhasil.

2. Penelitian yang relevan yang sesuai dengan penulis teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Fitria Maryanah, "*Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Keaktifa Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupaten Klaten,*" hasil penelitian menunjukkan pada siklus I presentase kerjasama sebesar 66.25% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 84,06%.<sup>19</sup> Adapun persamaan penelitian oleh Fitria Maryanah dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerjasama siswa pada pembelajaran IPS. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel X, bahwa pada penelitian di atas menggunakan metode buzz group sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan metode pembelajaran *inside outside circle*.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Di SDN Jaranan*. Berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 77%, kemudian pada siklus II kemampuan kerjasama siswa

---

<sup>19</sup>Fitria Maryanah, *Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupaten Klaten*, Yogyakarta, 2014, hlm.19.

dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 81%.<sup>20</sup> Adapun persamaan yang dilakukan Dwiken Aulia Sugesti dengan peneliti lakukan pada variabel Y yaitu sama sama meningkatkan kerjasama siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu peneliti Dwiken Aulia Sugesti menggunakan metode group resume sedangkan peneliti lakukan menggunakan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*.

### C. Kerangka Berfikir

Selama ini proses pembelajaran di kelas masih didominasi oleh srategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode caramah dan Tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merunjuk dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan pada proses pembelajaran. Akibatnya kerjasama siswa masih rendah dan menyebabkan susah melakukan interaksi dengan orang lain dan teman sebaya.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan kerjasama siswa, maka guru harus memilih startegi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kerjasama siswa meningkat dan jawabnya ada pada model pembelajaran *inside outside circle*. model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan komunikasi siswa dan kerja sama antar teman sebaya dan gurunya. Oleh sebab itu, Penerapan Model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kerjasama siswa.

---

<sup>20</sup>Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V di SD Jajaran*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016

## **D. Indikator Keberhasilan**

### **1. Indikator Kinerja**

#### **a. Aktivitas Guru**

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle* sebagai berikut :

- 1) Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar.
- 3) Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok
- 4) Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.
- 5) Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi.
- 6) Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.
- 7) Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru adalah keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle*

mencapai minimal 80% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan sangat baik.

**b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai .
- 2) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- 3) Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru
- 4) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- 5) Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.
- 6) Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.
- 7) siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

Target yang ingin dicapai untuk aktivitas siswa adalah keberhasilan siswa dalam penerapan model pembelajaran Inside Outside Circle mencapai minimal 66,19% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan tinggi.



### c. Indikator kerjasama

Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah kerjasama siswa, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator indikator dari kerjasama siswa yang diambil menurut Huda, yaitu sebagai berikut :

- 1) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- 2) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
- 3) Memberikan masukan atau pendapat.
- 4) Saling membantu dan membangun kerjasama.

Indikator kerjasama terdiri dari 5 aspek yang akan dinilai. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi baik dengan persentase yang telah ditetapkan pada setiap indikator kerjasama dan 85% siswa mencapai kualifikasi kerjasama kategori baik.

### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: dengan Penerapan Metode Pembelajaran *Inside Outside Circle* dapat Meningkatkan kerjasama Siswa Pada Tema peristiwa dalam kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan .

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* untuk meningkatkan kerjasama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar di kelas V, waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan April 2021.

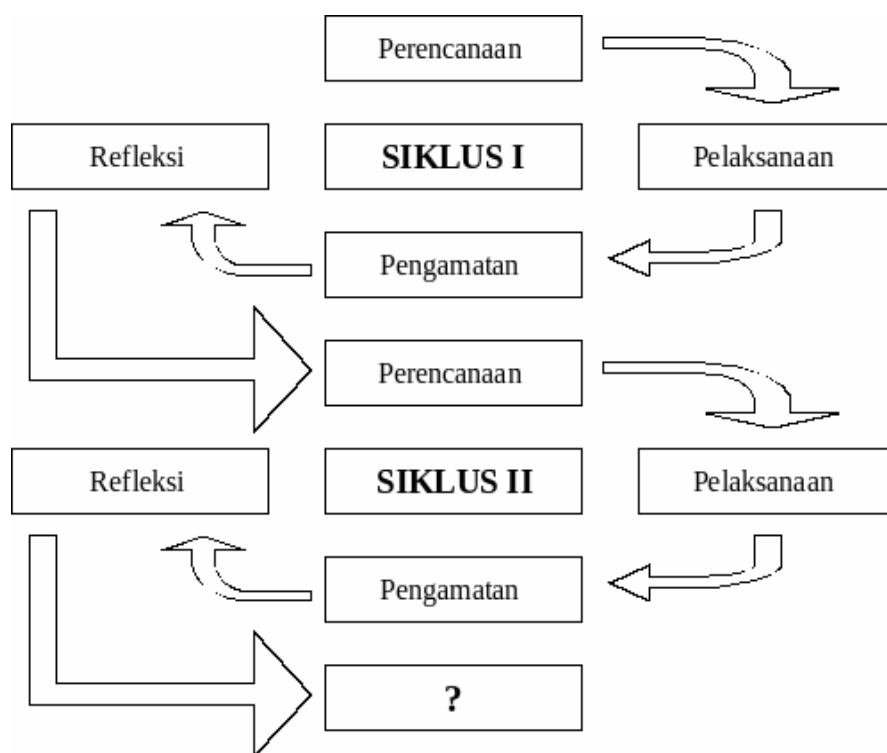
##### **C. Rancangan dan penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran didalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 26.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut :<sup>22</sup>



### 1. Perencanaan / Persiapan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan, langkah langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut

- a. Menyusun rencana pelaksanaa pembelajaran ( RPP ) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetens dasar ( KD ) dengan tindakan.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktifitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran Inside

## **2. Pelaksanaan Tindakan**

Adapun langkah langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran Inside Outside Circle yang dapat diterapkam adalah :

### **a. Pendahuluan**

- 1) Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 3) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk
- 4) guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
- 5) Guru menginformasikan materi yang akan di pelajari
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai.
- 2) Siswa dan guru melakukan Tanya jawab dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa dan lingkungan sekitar.

- 3) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- 4) Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
- 5) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- 6) Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.
- 7) Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi
- 8) siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

**c. Kegiatan akhir**

- 1) Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini ?
- 2) Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.
- 3) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah.

- 4) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

### **3. Observasi**

Penelitian ini juga melibatkan teman sejawat sebagai observasi yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observasi bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang di lakukan. Sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya..

### **4. Refleksi**

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah keterampilan kerjasama siswa dapat meningkatkan dengan strategin *Inside Outside Circle*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu :

### **1. Observasi**

Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan observer, tugas observer ini adalah untuk melibatkan aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* selama pembelajaran berlangsung. Observasi ini bertujuan untuk mengamati

sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Observer dalam penelitian ini adalah guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar untuk mengamati aktivitas guru dan teman sejawat untuk mengamati aktivitas siswa kelas V melalui lembar observasi .

## **2. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk dokumentasi tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang mendukung penelitian. sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti. Teknik dokumentasi dari penelitian ini digunakan untuk menjaring data tentang arsip sekolah dan foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran penerapan model *Inside Outside Circle*.

## **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran.

## 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut :<sup>23</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase guru/siswa

F = Frekuensi aktivitas guru atau siswa

N = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:<sup>24</sup>

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval	Kategori
1	81-100 %	Sangat tinggi
2	61-80 %	Tinggi
3	41-60 %	Cukup tinggi
4	21-40 %	Rendah
5	0-2 %	Sangat Rendah

## 2. Kerjasama Siswa

Menghitung nilai sikap kerjasama siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan secara berkelompok, maka dapat diturunkan kedalam rumus

---

<sup>23</sup>Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa* (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2016), hal. 95

<sup>24</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 15



$$\frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah diperoleh persentase hasil kegiatan siswa, kemudian dikategorikan sesuai dengan klasifikasi sebagai berikut <sup>25</sup>

**Tabel III.2**  
**Kategori Penilaian Sikap Kerjasama Siswa**

<b>Rentang nilai</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
<b>100 -90</b>	<b>A</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>89-70</b>	<b>B</b>	<b>Baik</b>
<b>69-50</b>	<b>C</b>	<b>Cukup</b>
<b>49-30</b>	<b>D</b>	<b>Kurang</b>
<b>29-10</b>	<b>E</b>	<b>Sangat Kurang</b>

---

<sup>25</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hal. 62

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kerjasama siswa pada sebelum tindakan hanya mencapai 45% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kerjasama siswa meningkat menjadi 70,62% yang berada pada rentang 70-89 dengan kategori Baik dan siklus II meningkat menjadi 90% yang berada pada rentang 90-100 dengan kategori Sangat Baik . Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kerjasama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan dikelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak dapat ditingkatkan dengan penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dapat disimpulkan mengenai penerapan model pembelajaran *inside outside circle* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan di kelas V sekolah dasar negeri 008 bandur picak yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan model *inside outside circle* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kerjasama siswa.

2. Model pembelajaran *inside outside circle* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran IPS saja, model pembelajaran ini dapat digunakan pada muatan pelajaran PPKn, B. Indonesia.
3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Syahni. 2012. *Skema Teori dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus Suprijona. 2009. *Cooperative Learning “ teori & Aplikasi PAIKEM”* : Yogyakarta : Perpustakaan Pelajar.
- Ahmadi, Abu. 2017. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalla Rizki Putri. Maison dan Darmaji. 2018. *Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi*. Jambi: Edu Fisika.
- an Model Kooperatif Tipe Jigsaw. 2013. *Pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No.2, Desember.
- Aris Shoimin. 2013. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum* , Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Dr. Sukma Erni. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasmyati dkk. 2018. *Effective Learning Models In Physical Education Teaching*, Yogyakarta : CV Budi Pertama.
- Hertina, *penerapan strategi pembelajaran inside outside circle untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi aktifitas ekonomi siswa kelas IV sekolah dasar negeri 024 Merangin Bangkinang Barat*.
- Ika Ari pertiwi. Sekar Dwi Ardianti dan Moh Kanzunnudin. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Refleksi Edukatika.
- Ita Rosita dan Leonard. 2008. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*, jurnal Formatif, ISSN: 2008-351X.
- Maryanah Fitria. 2014. *Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupaten Klaten*. Yogyakarta.
- Purwanto.2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Ridwan. 2017. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung :Alfabet

Roestiyah. 2008. Strategi Belajar Mengajar, Jakarta : Rineka Cipta.

Rusman, *Model-Model pembelajaran” mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta : PT. Raya Grafindo

Suhardi. 2007. *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakas*

Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.

Wina Sanjaya. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana..

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak

Kelas/Semester : 5/2

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan ( Sub Tema 1 ) Dan Peristiwa  
Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan ( Sub Tema 2

Fokus Pembelajaran : IPS

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

<b>Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi pelajaran</b>	<b>Kegiatan pembelajaran</b>
--------------------------------------------	-------------------------	------------------------------

<p><b>PPKn</b></p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman ras dan suku bangsa</li> <li>• Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan identitas ras dan suku bangsanya sendiri.</li> <li>• Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia.</li> <li>• Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>• Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928.</li> <li>• Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya.</li> <li>• Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>• Membuat peta pikiran.</li> </ul>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Menggali informasi penting dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan yang berbentuk narasi.</li> </ul>	

<p>teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang ulasan bacaan.</li> <li>• Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>• Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>• Membaca teks tentang perubahan wujud benda.</li> <li>• Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan pemerintah kolonial Belanda.</li> </ul>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud dan suhu benda.</li> <li>• Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Peristiwa membeku, mencair, dan menguap.</li> <li>• Sifat hantaran panas/kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> <li>• Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional.</li> <li>• Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu</li> </ul>
<b>IPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses kedatangan bangsa eropa ke</li> </ul>	



<p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>.3 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial inggris dan belanda.</li> <li>• System tanam paksa</li> </ul>	<p>dengan yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian.</li> <li>• Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim.</li> <li>• Membaca peristiwa Kongres Perempuan Indonesia.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tangga nada</li> <li>• Lagu-lagu daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi mengenai peristiwa membeku, mencair, dan menguap.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor.</li> <li>• Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim</li> <li>• Mengamati gambar tentang rempah-rempah.</li> <li>• Menceritakan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>• Membandingkan peristiwa-peristiwa</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>• Menyebutkan peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis dan Belanda.</li> <li>• Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.</li> <li>• Menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”.</li> <li>• Menceritakan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</li> <li>• Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>• Bernyanyi lagu “Tanah Airku</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi pelajaran	Kegiatan pembelajaran
<b>PPKn</b>  1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika  2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika  3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat  4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Keragaman social budaya masyarakat.</li><li>• Nilai-nilai persatuan dalam keragaman.</li><li>• Sikap-sikap dalam keragaman.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati kegiatan-kegiatan masyarakat dsekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman.</li><li>• Berikrar sikap dalam keragaman agama dan budaya</li><li>• Cerita sikap yang baik dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.</li><li>• Membaca peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan.</li></ul>

<p>mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kalor dapat mengubah suhu benda.</li> </ul>
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.5Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks narasi sejarah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>• Membaca bacaan tentang proklamator kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Membaca peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>• Membaca dan mengamati nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat.</li> <li>• Membaca berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.</li> </ul>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan wujud benda.</li> <li>• Perubahan kalor pada benda.</li> <li>• Perubahan suhu benda yang di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.</li> </ul>

<p>wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>sebabkan oleh kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan”.</li> <li>• Membaca siswa memahami peristiwa pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda, bernyanyi lagu “Syukur”.</li> <li>• Bercerita peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> </ul>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan</li> <li>• Nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda.</li> <li>• Melakukan Percobaan kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda.</li> <li>• Melakukan Percobaan tentang perubahan wujud benda.</li> </ul>

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola lantai dan kreasi tari daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan menulis untuk membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>• Membaca Peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>• Membaca Peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>• Mengenal Ahmad Soebarjo</li> <li>• Membaca Unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.</li> <li>• Memperagakan gerak tari dengan pola lantai.</li> <li>• Memperagakan karya tari dengan pola lantai</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

daerah.		Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal Ahmad Soebarjo</li> <li>• Membaca Unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.</li> <li>• Memperagakan gerak tari dengan pola lantai.</li> <li>• Memperagakan karya tari dengan pola lantai</li> </ul>

Guru walikelas V



ZULHASNI, S.Pd

NIP.

Bandur Picak, 22 Maret 2021

Peneliti



HARSELA DWI ASTI

NIM. 11710824016

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak





## **LAMPIRAN RPP SIKLUS I**

### **PEERTEMUAN 1**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 008 Bandur Picak

Kelas/Semester : V ( Lima ) / 2

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan ( Tema 7 )

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan ( Sub Tema 1 )

Fokus pembelajaran : IPS

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 hari ( 2 x 35 Menit )

#### **A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.4.1 Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda secara benar
3.5 Menyajikan hasil identifikasi mengenai factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan	4.4.1 Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial belanda di berbagai daerah secara benar.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda secara benar
2. Siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial belanda di berbagai daerah secara benar.

## D. Materi

1. Sistem Tanam Paksa Pemerintahan Kolonial Belanda

## E. Pendekatan dan Model

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inside Outside Circle*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

## F. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa dan	10 menit

	<p>mengondisikan kelas agar siap belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sala satu siswa diminta memimpin doa</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>5. Guru menjelaskan tata cara strategi <i>Inside Outside Circle</i></li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>2. Untuk mengetahui daya serap siswa, siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok dan memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal</li> <li>4. Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi</li> <li>5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk</li> </ol>	<b>50 menit</b>

	<p>berbagi.</p> <p>6. Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> <li>2. Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah.</li> <li>4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## **G. Sumber Dan Media**

### **1. Sumber belajar**

Buku Guru Dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke 2 ( Edisi Revisi ),  
Tema 7 : *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Kementerian Pendidikan Dan  
Kebudayaan, Jakarta:2017.

## **2. Media**

Buku, gambar tentang keragaman suku, gambar pulau pulau besar diindonesia, gambar gambar pahlawan yang melakukan perlawanan terhadap pemerintahan colonial belanda


## **H. Penilaian**

1. Lingkup penilaian : sikap, pengetahuan
2. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Keterampilan : Tes lisan

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Keterampilan : Tes lisan
- 3. Bentuk instrument penilaian
  - a. Penilaian sikap : rubrik pengamatan
  - b. Penilaian pengetahuan : rubrik penilaian

Bandur Picak, 22 Maret 2021

Guru Wali Kelas V

  
ZULHASNI, S.Pd  
NIP

Peneliti

  
HARSELA DWI ASIH  
NIM 11710824016

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak

  
KAMARDI, S.Pd  
NIP 196304101984101001

## **LAMPIRAN RPP SIKLUS I**

### **PERTEMUAN 2**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 008 Bandur Picak

Kelas/Semester : V ( Lima ) / 2

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan ( Tema 7 )

Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan ( Sub Tema 1 )

Fokus pembelajaran : IPS

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 hari ( 2 x 35 Menit )

#### **A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.5.1 Menjelaskan peristiwa peristiwa seputar sumpah pemuda 1928
3.6 Menyajikan hasil identifikasi mengenai factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan	4.4.2 Mengkomunikasi peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan peristiwa peristiwa seputar sumpah pemuda 1928
2. Siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut

## D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan peristiwa peristiwa seputar sumpah pemuda 1928

## E. Pendekatan dan Model

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inside Outside Circle*
3. Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi

## F. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li><li>2. Salah satu siswa diminta memimpin doa</li></ol>	10 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.</li> </ol> <p>Guru menjelaskan tata cara strategi <i>Inside Outside Circle</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>2. Untuk mengetahui daya serap siswa, siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok dan memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal</li> <li>4. Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi</li> <li>5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.</li> <li>6. Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang menjelaskan informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali</li> </ol>	<b>50 menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> <li>2. Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah.</li> <li>4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

## **G. Sumber dan media pembelajaran**

### **1. Sumber belajar**

Buku Guru Dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke 2 ( Edisi Revisi ),  
Tema 7 : *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Kementerian Pendidikan Dan  
Kebudayaan, Jakarta:2017.

### **2. Media**

teks tentang peristiwa peristiwa seputar sumpah pemuda 1928

## **H. Penilaian**

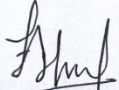
1. Lingkup penilaian : sikap, pengetahuan
2. Teknik penilaian :

3. Bentuk instrument penilaian

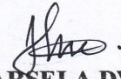
- a. Penilaian sikap : rubric pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : rubik penilaian

Bandur Picak, 23 Maret 2021

**Guru Wali Kelas V**

  
**ZULHASNI, S.Pd**  
**NIP**

**Peneliti**

  
**HARSELA DWIASIH**  
**NIM 11710824016**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak**



**KAMARUL, S.Pd**  
**NIP 196804101984101001**

## **LAMPIRAN RPP SIKLUS II**

### **PERTEMUAN 3**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 008 Bandur Picak

Kelas/Semester : V ( Lima ) / 2

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan

Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Fokus Pembelajaran : IPS

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari ( 2x35 menit )

#### **A. Kompetensi Inti**

KI-1 Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
3.6 Mengidentifikasi factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.6.1 Mengidentifikasi peristiwa peristiwa penting seputar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab
3.7 Menyajikan hasil identifikasi mengenai factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan	4.4.3 Menyajikan peristiwa pembacaan teks proklamasi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat Mengidentifikasi peristiwa peristiwa penting seputar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab
2. Siswa dapat menyebutkan peristiwa pembacaan teks proklamasi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Peristiwa pembacaan teks proklamasi

**E. Pendekatan dan strategi**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inside Outside Circle*
3. Metode : Tanya jawab dan ceramah

**F. Langkah Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas	10 Menit

	<p>agar siap belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Salah satu siswa diminta memimpin doa</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>5. Guru menjelaskan tata cara strategi <i>Inside Outside Circle</i>.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>2. Untuk mengetahui daya serap siswa, siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok dan memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal</li> <li>4. Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi</li> <li>5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.</li> <li>6. Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali</li> </ol>	<b>50 Menit</b>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini ?</li> <li>2. Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah.</li> <li>4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

## **G. Sumber dan media pembelajaran**

### **1. Sumber belajar**

Buku Guru Dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke 2 ( Edisi Revisi ),  
Tema 7 : *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta:2017.

### **2. Media**

teks tentang peristiwa peristiwa seputar sumpah pemuda 1928

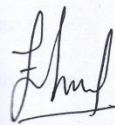
## **H. Penilaian**

1. Lingkup penilaian : sikap, pengetahuan
2. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Keterampilan : Tes lisan

3. Bentuk instrument penilaian
- a. Penilaian sikap : rubric pengamatan
  - b. Penilaian pengetahuan : rubrik penilaian

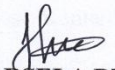
Bandur Picak, 26 Maret 2021

**Guru Wali Kelas V**



**ZULHASNI, S.Pd**  
NIP

**Peneliti**



**HARSELA DWI ASIH**  
NIM 11710824016

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak**





## **LAMPIRAN RPP SIKLUS II**

### **PERTEMUAN 4**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 008 Bandur Picak

Kelas/Semester : V ( Lima ) / 2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan ( Tema 7 )

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2 )

Fokus Pembelajaran : IPS

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 hari ( 2 x 35 Menit )

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI-1 Menerima dan Menjalankan ajaran agama yang di anutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapai Kompetensi
3.7 Mengidentifikasi factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	3.7.1 Mengidentifikasi nilai nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.
3.8 Menyajikan hasil identifikasi mengenai factor factor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan	4.4.4 Mengkomunikasi nilai nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mengidentifikasi nilai nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.
2. Siswa dapat Menyebutkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab

## D. Materi Pembelajaran

1. Nilai nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh peduli

## E. Pendekatan dan Model

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Inside Outside Circle*
6. Metode : Tanya jawab dan ceramah

## F. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap belajar.</li><li>2. Salah satu siswa diminta memimpin doa</li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan</p> <p>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>2. Untuk mengetahui daya serap siswa, siswa dibentuk menjadi kelompok berpasangan kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok dan memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal</li> <li>4. Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi</li> <li>5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.</li> <li>6. Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali</li> </ol>	<b>50 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah.</li> <li>4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **G. Sumber dan Media**

### **1. Sumber Belajar**

Buku Guru Dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke 2 ( Edisi Revisi ),  
Tema 7 : *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta:2017

### **2. Media**

Buku Guru Dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke 2 ( Edisi Revisi ),  
Tema 7 : *Peristiwa Dalam Kehidupan*, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Jakarta:2017

## **H. Penilaian**

1. Lingkup penilaian : sikap, pengetahuan
2. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Keterampilan : Tes lisan

3. Bentuk instrument penilaian

- a. Penilaian sikap : rubric pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : rubrik penilaian

Bandur Picak, 27 maret 2021

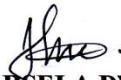
**Guru Wali Kelas V**



**ZULHASNI, S.Pd**

**NIP**

**Peneliti**



**HARSELA DWI ASIH**

**NIM 11710824016**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak**



**KAMARUL, S.Pd**

**NIP. 196304101984101001**

**PEDOMAN PENGSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM  
PENERAPAN STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE***

1. Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai
  - Sangat Baik = 5 : Apabila guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas, menarik perhatian siswa dan penuh semangat.
  - Baik = 4 : Apabila guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas, menarik perhatian siswa.
  - Cukup Baik = 3 : Apabila guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai dengan jelas.
  - Rendah = 2 : Apabila guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang dicapai berbelit-belit.
  - Gagal = 1 : Apabila guru tidak menyajikan materi kompetensi yang ingin di capai
2. Guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar
  - Sangat Baik = 5 : Apabila guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar secara heterogen, rapi, dan secara jelas.
  - Baik = 4 : Apabila guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar secara heterogen dan rapi.
  - Cukup baik = 3 : Apabila guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar secara heterogen.
  - Rendah = 2 : Apabila guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar secara heterogen, rapi dan kurang jelas.
  - Gagal = 1 : Apabila guru tidak membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar secara heterogen, rapi dan jelas .
3. Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok
  - Sangat Baik = 5 : Apabila guru membagikan pertanyaan setiap kelompok dengan arahan yang jelas, pertanyaan sesuai dengan materi dan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.

Baik = 4 : Apabila guru membagikan pertanyaan setiap kelompok dengan arahan yang jelas, pertanyaan sesuai dengan materi dan menggunakan sebagian bahasa yang mudah dimengerti.

Cukup Baik = 3 : Apabila guru membagikan pertanyaan setiap kelompok dengan beberapa arahan yang jelas, pertanyaan sesuai dengan materi dan menggunakan sebagian bahasa yang mudah dimengerti

Rendah = 2 : Apabila guru membagikan pertanyaan setiap kelompok dengan beberapa arahan yang tidak jelas, pertanyaan sesuai dengan materi dan dengan menggunakan bahasa yang sulit dimengerti.

Gagal = 1 : Apabila guru membagikan pertanyaan setiap kelompok dengan beberapa arahan yang tidak jelas, pertanyaan tidak sesuai dengan materi, dan menggunakan bahasa yang sulit dimengerti.

4. Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal

Sangat Baik = 5 : Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, menyemangati anak-anak dan menggunakan stopwatch.

Baik = 4 : Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, menyemangati anak-anak dan tidak menggunakan stopwatch.

Cukup baik = 3 : Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, tidak menyemangati anak-anak dan tidak menggunakan stopwatch.

Rendah = 2 : Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, tidak menyemangati anak-anak dan tidak menggunakan stopwatch.

Gagal = 1 : Apabila guru memberikan arahan durasi waktu tidak jelas, tidak lantang, tidak menyemangati anak-anak dan tidak menggunakan stopwatch.

5. Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi

Sangat Baik = 5 : Apabila guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar berbagi informasi dengan penuh semangat, teratur dan membimbing siswa.

Baik = 4 : Apabila guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar berbagi informasi dengan penuh semangat dan teratur

Cukup Baik = 3 : Apabila guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar berbagi informasi dengan penuh semangat.

Rendah = 2 : Apabila guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar berbagi informasi kurang semangat.

Gagal = 1 : Apabila guru tidak meminta dua kelompok yang berpasangan dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar berbagi informasi

6. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.

Sangat Baik = 5 : Apabila siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi penuh semangat, teratur dan membimbing siswa.



- Baik = 4 : Apabila siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi penuh semangat dan teratur.
- Cukup Baik = 3 : Apabila siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi penuh semangat.
- Rendah = 2 : Apabila siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi dengan kurang semangat.
- Gagal = 1 : Apabila siswa yang berada dilingkaran dalam tidak diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar tidak bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi.
7. Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran luar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali
- Sangat Baik = 5 : Apabila guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran luar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan penuh semangat, teratur dan membimbing siswa.
- Baik = 4 : Apabila guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran luar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika

anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan penuh semangat dan teratur.

Cukup baik = 3 : Apabila guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran luar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan penuh semangat

Rendah = 2 : Apabila guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran luar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan kurang semangat

Gagal = 1 : Apabila guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran luar tidak membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal tidak bertemu kembali .

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Kelas/semester : V/II  
 Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Hari/tanggal : *Senin, 22 Maret 2021*  
 Pertemuan/siklus : 1/I

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor, isilah kolom nilai dengan : 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) angka 2 untuk prediket Rendah, 5) angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas Yang Di Amati	Pertemuan 1					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai			✓			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar				✓		2
3	Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok			✓			3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal			✓			3
5	Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi			✓			3
6	Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.			✓			3

7	Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali			✓			3
Jumlah		20					
Persentase ( % )		57.14%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Bandur Picak, 22 Maret ..... 2021  
Observer

  
Zulhasni, S.Pd

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Kelas/semester : V/II  
 Hari/tanggal : Selasa, 23 Maret 2021  
 Pertemuan/siklus : 2/I

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek list ( ✓ ) pada kolom skor, isilah kolom nilai dengan : 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) angka 2 untuk prediket Rendah, 5) angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas Yang Di Amati	Pertemuan 2					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai		✓				4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar			✓			3
3	Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok		✓				4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal			✓			3
5	Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi			✓			3
6	Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.			✓			3



7	Guru meminta giliran siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali			✓			3
Jumlah		23					
Persentase ( % )		65,71 %					
Kategori		Tinggi					

Bandur Picak, 23 Maret 2021  
Observer

  
Zulhasni.S.Pd

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Tema : peristiwa pembacaan teks proklamasi  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Kelas/semester : V/II  
 Pertemuan/siklus : 3/II

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor, isilah kolom nilai dengan : 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) angka 2 untuk prediket Rendah, 5) angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas Yang Di Amati	Pertemuan 3					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai	✓					5
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar		✓				4
3	Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok		✓				4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal		✓				4
5	Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi		✓				4
6	Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.		✓				4
7	Guru meminta giliran siswa yang berada						

dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali		✓				4
<b>Jumlah</b>	29					
<b>Persentase ( % )</b>	82,85 %					
<b>Kategori</b>	Sangat Tinggi					

Bandur Picak, 26 Maret 2021  
Observer

  
Zulhasni, S.Pd



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Tema : peristiwa dalam kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Kelas/semester : V/II  
 Pertemuan/siklus : 4/II

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor, isilah kolom nilai dengan : 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) angka 2 untuk prediket Rendah, 5) angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas Yang Di Amati	Pertemuan 4					Jumlah Skor
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai	✓					5
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar		✓				4
3	Guru memberikan pertanyaan setiap kelompok	✓					5
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal		✓				4
5	Guru meminta dua kelompok yang berpasangan dari lingkaran dalam dan lingkaran luar berbagi informasi		✓				4
6	Guru meminta siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.		✓				4
7	Guru meminta giliran siswa yang berada						

dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali	✓					5
<b>Jumlah</b>	31					
<b>Persentase ( % )</b>	85,57 %					
<b>Kategori</b>	Sangat Tinggi					

Bandur Picak, ...27 Maret 2021  
Observer

  
**Zulhasni, S.Pd**

**PEDOMAN PENGSKORAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM**

**PENERAPAN STRATEGI *INSIDE OUTSIDE CIRCLE***

No	Aktifitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai	5	Apabila Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai dengan sangat baik
		4	Apabila Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai dengan baik
		3	Apabila Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai dengan cukup baik
		2	Apabila Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai dengan kurang baik
		1	Apabila Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai dengan tidak baik
2	Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru	5	Apabila siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru dengan sangat baik
		4	Apabila siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru dengan baik
		3	Apabila siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru dengan cukup baik

			ditentukan oleh guru dengan cukup baik
		2	Apabila siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru dengan kurang baik
		1	Apabila siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru dengan tidak baik
3	Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru	5	Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dengan sangat baik
		4	Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dengan baik
		3	Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dengan cukup baik
		2	Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dengan kurang baik
		1	Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru dengan tidak baik
4	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru	5	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru dengan sangat baik

		4	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru dengan baik
		3	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru dengan cukup baik
		2	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru dengan kurang baik
		1	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru dengan tidak baik
5	Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.	5	Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi dengan baik
		4	Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi dengan baik
		3	Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi dengan cukup baik
		2	Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi dengan kurang baik
		1	Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi dengan

			tidak baik
6	Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi	5	Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi dengan sangat baik.
		4	Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi dengan baik
		3	Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi dengan sangat cukup baik
		2	Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa



		2	siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan kurang baik
		1	siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan tidak baik

			mendapatkan pasangan baru untuk berbagi dengan kurang baik
		1	Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi dengan tidak baik
7	siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.	5	siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan sangat baik.
		4	siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan baik
		3	siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali dengan cukup baik



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Kelas/semester : V/II  
 Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
 Pertemuan/siklus : 1/I

#### Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 5 ( untuk nilai sangat tinggi ), 4 ( untuk nilai tinggi ), atau angka 3 ( untuk cukup tinggi ), atau angka 2 ( untuk nilai rendah ), atau angka 1 ( untuk nilai sangat rendah ) pada kolom A s.d. G

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati							Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	2	2	2	3	3	3	18
2	Siswa 002	3	3	3	2	3	3	3	20
3	Siswa 003	3	3	3	2	3	3	3	20
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	2	2	19
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	2	2	19
6	Siswa 006	3	2	4	3	3	2	2	19
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	3	3	22
8	Siswa 008	3	2	4	3	3	3	3	21
9	Siswa 009	3	2	4	3	3	3	3	21
10	Siswa 010	3	3	4	3	3	3	3	22
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	3	3	21
12	Siswa 012	4	3	3	3	2	3	3	21
13	Siswa 013	4	3	3	2	2	3	3	20
14	Siswa 014	3	3	2	3	2	3	2	18
15	Siswa 015	3	3	2	2	3	3	3	19
16	Siswa 016	4	3	2	2	3	3	3	20

17	Siswa 017	3	2	3	3	3	3	3	20
18	Siswa 018	3	2	3	4	4	3	3	22
<b>Jumlah</b>		57	48	55	49	52	51	50	362
<b>Persentase</b>		63,33%	53,33%	61,11%	54,44%	57,78%	56,67%	55,56%	57,46%
<b>Kategori</b>		Cukup Tinggi							

**Keterangan**

- A. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai.
- B. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C. Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- D. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E. Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.
- F. Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.
- G. siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

Bandur Picak, 22 Maret 2021  
Observer

  
Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Kelas/semester : V/II  
 Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021  
 Pertemuan/siklus : 2/I

**Petunjuk :**

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 5 ( untuk nilai sangat tinggi ), 4 ( untuk nilai tinggi ), atau angka 3 ( untuk cukup tinggi ), atau angka 2 ( untuk nilai rendah ), atau angka 1 ( untuk nilai sangat rendah ) pada kolom A s.d. G

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati							Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	3	3	22
2	Siswa 002	4	3	3	4	4	3	3	24
3	Siswa 003	4	3	3	4	3	3	3	23
4	Siswa 004	3	4	4	4	4	3	4	26
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	3	3	21
6	Siswa 006	3	3	4	4	3	3	3	23
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	3	3	22
8	Siswa 008	3	2	4	4	3	3	3	22
9	Siswa 009	3	3	4	4	3	3	2	22
10	Siswa 010	3	3	4	3	3	4	3	23
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	3	3	22
12	Siswa 012	4	3	3	4	3	3	3	23
13	Siswa 013	4	3	3	4	3	3	3	23
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	3	3	21
15	Siswa 015	4	3	3	3	3	3	3	22
16	Siswa 016	4	3	3	4	3	3	3	23

17	Siswa 017	3	3	3	4	3	3	3	22
18	Siswa 018	3	2	3	4	3	4	4	24
<b>Jumlah</b>		61	53	60	65	58	56	55	408
<b>Persentase</b>		67,78 %	58,89 %	66,67 %	50 %	64,44 %	62,22 %	61,11 %	64,76 %
<b>Kategori</b>		Tinggi							

**Keterangan**

- A. Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai.
- B. Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C. Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- D. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E. Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.
- F. Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.
- G. siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

Bandur Picak, 23 Maret 2021

Observer

  
Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Kelas/semester : V/II  
 Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
 Hari/Tanggal : Jumat, 26 Maret 2021  
 Pertemuan/siklus : 3/II

#### Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 5 ( untuk nilai sangat tinggi ), 4 ( untuk nilai tinggi ), atau angka 3 ( untuk cukup tinggi ), atau angka 2 ( untuk nilai rendah ), atau angka 1 ( untuk nilai sangat rendah ) pada kolom A s.d. G

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati							Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	4	4	4	3	3	3	3	24
2	Siswa 002	4	4	4	3	4	3	3	23
3	Siswa 003	4	3	4	3	3	3	3	24
4	Siswa 004	3	3	3	3	4	4	4	22
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	3	3	23
6	Siswa 006	4	3	4	3	3	3	3	23
7	Siswa 007	3	3	4	3	4	3	3	23
8	Siswa 008	3	3	3	3	4	3	3	22
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	3	23
10	Siswa 010	4	4	4	3	3	4	4	26
11	Siswa 011	3	3	3	3	4	3	4	23
12	Siswa 012	4	3	3	3	3	3	3	22
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	3	3	22
14	Siswa 014	4	3	3	3	3	3	3	22
15	Siswa 015	4	3	3	3	3	3	3	22
16	Siswa 016	4	3	3	3	3	4	3	23

17	Siswa 017	3	3	3	3	3	4	4	23
18	Siswa 018	4	3	3	3	4	4	4	25
Jumlah		67	57	61	54	60	59	59	417
Persentase		74,44%	63,33%	67,78%	60%	66,67%	64,56%	64,56%	66,19%
Kategori		Tinggi							

**Keterangan**

- Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai.
- Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru
- Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.
- Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi
- siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

Bandur Picak, 26 Maret 2021

Observer

*Rahayu Kurniawati*



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
 Kelas/semester : V/II  
 Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021  
 Pertemuan/siklus : 4/II

#### Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 5 ( untuk nilai sangat tinggi ), 4 ( untuk nilai tinggi ), atau angka 3 ( untuk cukup tinggi ), atau angka 2 ( untuk nilai rendah ), atau angka 1 ( untuk nilai sangat rendah ) pada kolom A s.d. G

No	Kode Sampel	Aktivitas yang diamati							Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	G	
									26
1	Siswa 001	4	4	4	3	3	4	4	26
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	4	4	26
3	Siswa 003	4	4	4	4	3	4	3	26
4	Siswa 004	4	4	4	3	3	4	4	26
5	Siswa 005	4	4	4	3	3	4	4	27
6	Siswa 006	4	4	4	4	3	4	4	27
7	Siswa 007	4	4	4	4	3	4	4	27
8	Siswa 008	4	4	3	4	4	4	4	28
9	Siswa 009	4	5	4	3	4	4	4	28
10	Siswa 010	4	4	4	3	4	5	4	30
11	Siswa 011	4	5	4	3	4	5	5	28
12	Siswa 012	4	4	4	4	4	4	4	28
13	Siswa 013	5	4	4	4	3	4	4	28
14	Siswa 014	5	4	4	3	4	4	4	29
15	Siswa 015	4	5	4	3	5	4	4	29
16	Siswa 016	4	5	4	4	4	4	4	29

17	Siswa 017	4	5	4	4	4	4	4	29
18	Siswa 018	5	4	4	4	5	5	5	32
Jumlah		75	77	71	63	66	75	73	500
Persentase		03,33%	05,56%	00,00%	70%	23,33%	03,33%	01,11%	79,36%
Kategori		Tinggi							

**Keterangan**

- Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin di capai.
- Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- Siswa bekerjasama mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru.
- Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- Siswa dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar maju kedepan kelas untuk membagikan informasi.
- Siswa yang berada dilingkaran dalam diam ditempat, sementara siswa lingkaran luar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. Dengan cara ini, masing masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi.
- siswa yang berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.

Bandur Picak, 27 maret 2021

Observer

*Melly*

Melly Handayani.



**PEDOMAN PENGSKORAN LEMBARAN INDIKATOR KERJASAMA SISWA DALAM  
PENERAPAN STRATEGI INSIDE OUTSIDE CIRCLE**

No	Aktifitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	5	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.
		4	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.
		3	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.
		2	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.
		1	Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.

2	Menghargai pendapat dan pekerjaan teman	5	Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.
		4	Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.
		3	Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan
		2	Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan
		1	Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.

3	Memberikan masukan atau pendapat	5	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.
		4	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.
		3	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.
		2	Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat

			dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar
		1	Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.
4	Saling membantu dan membangun kerjasama	5	Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .
		4	Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.
		3	Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.
		2	Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa

			<p>mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p>
		1	<p>Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p>

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 1/I  
Kelompok : 1

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1   2   3   4   5</p>



	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>



	<p>diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.	
	5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .	
Jumlah		13
Persentase		65%
Kategori		Cukup Baik

Bandur Picak, 22 Maret 2021  
Observer

  
Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 1/I  
Kelompok : 2

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	<p>pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkat</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	<p>masuk atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib.</p>	
	<b>Jumlah</b>	13
	<b>Persentase</b>	65 %
	<b>Kategori</b>	cukup Baik

Bandur Picak, 22 Maret 2021

Observer

Melly Handayani



### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 1/I  
Kelompok : 3

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
	<b>Jumlah</b>	13
	<b>Persentase</b>	65%
	<b>Kategori</b>	Cukup Baik

Bandur Picak, 22 Maret 2021  
Observer

  
Rahayu Kurniawati

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 1/I  
Kelompok : 4

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</li> <li>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</li> <li>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</li> <li>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan</li> </ol>	1 2 3 4 5



	<p>menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat; siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p><b>Saling membantu dan membangun kerjasama</b></p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>



	mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.	
	5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .	
	<b>Jumlah</b>	13
	<b>Persentase</b>	65%
	<b>Kategori</b>	Cukup Baik

Bandur Picak, 22 Maret 2021  
Observer

*Rahayu Kurniawati*  
Rahayu Kurniawati

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 2/I  
Kelompok : 1

#### Petunjuk :

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		15
<b>Persentase</b>		75%
<b>Kategori</b>		Baik

Bandur Picak, 23 Maret 2021

Observer



Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 2/I  
Kelompok : 2

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	1 2 3 ④ 5



	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
	<b>Jumlah</b>	15
	<b>Persentase</b>	75 %
	<b>Kategori</b>	Baik

Bandur Picak, 23 Maret 2021

Observer

  
Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 2/I  
Kelompok : 3

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib.</p>	
<b>Jumlah</b>		15
<b>Persentase</b>		75%
<b>Kategori</b>		Baik

Bandur Picak, 23 Maret 2021

Observer

*Rahayu Kurniawati*  
 Rahayu Kurniawati



	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>



### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 1 ( Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan )  
Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 2/I  
Kelompok : 4

#### Petunjuk :

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		15
<b>Persentase</b>		75%
<b>Kategori</b>		Baik

Bandur Picak, ... 23 Maret 2021

Observer

*Rahayu*  
Rahayu Kurniawati

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Jumat, 26 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 3/II  
Kelompok : 1

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>



	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>



	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
	<b>Jumlah</b>	17
	<b>Persentase</b>	85 %
	<b>Kategori</b>	Baik

Bandur Picak, 26 Maret 2021

Observer

  
Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Jumat, 26 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 3/II  
Kelompok : 2

#### Petunjuk :

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	1 2 3 ④ 5

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		17
<b>Persentase</b>		85%
<b>Kategori</b>		Baik

Bandur Picak, 26 Maret 2021

Observer

Melly Handayani



### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Jumat, 26 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 3/II  
Kelompok : 3

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkat</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		17
<b>Persentase</b>		85%
<b>Kategori</b>		Baik

Bandur Picak, 26 Maret 2021  
Observer

*Rahayu Kurniawati*  
Rahayu Kurniawati

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Jumat, 26 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 3/II  
Kelompok : 4

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>



	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		17
<b>Persentase</b>		85%
<b>Kategori</b>		Baik

Bandur Picak, 26 Maret 2021  
Observer

*Rahayu Kurniawati*  
Rahayu Kurniawati

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 4/II  
Kelompok : 1

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p><b>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</b></p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		19
<b>Persentase</b>		95%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik

Bandur Picak, .....<sup>27</sup> Maret 2021

Observer

  
Melly Handayani



### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 4/II  
Kelompok : 2

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 ⑤</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>



	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkat</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkat</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 4 ⑤</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
	<b>Jumlah</b>	19
	<b>Persentase</b>	95%
	<b>Kategori</b>	Sangat Baik

Bandur Picak, 27 Maret 2021  
Observer

  
Melly Handayani

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 4/II  
Kelompok : 3

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p><b>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</b></p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 ⑤</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>

	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		19
<b>Persentase</b>		95%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik

Bandur Picak, 27 Maret 2021

Observer

*Rahayu Kurniawati*  
 Rahayu Kurniawati

### LEMBAR OBSERVASI KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kelas/ Semester : V/II  
Tema : 7 ( Peristiwa Dalam Kehidupan )  
Sub Tema : 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan)  
Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021  
Pertemuan/Siklus : 4/II  
Kelompok : 4

**Petunjuk :**

berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan melingkari ( 1,2,3,4,5 ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 ( untuk nilai Sangat Baik ), atau angka 4 ( untuk nilai Baik ), atau angka 3 ( untuk nilai Cukup ), atau 2 ( untuk nilai Kurang ), atau 1 ( untuk nilai Sangat Kurang ).

No	Indikator Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta dalam mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	
2	<p><b>Menghargai pendapat dan pekerjaan teman</b></p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa tidak menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa tidak menghargai</p>	<p>1 2 3 4 5</p>



	<p>hasil diskusi yang telah ditentukan.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengemukakan pendapatnya, siswa menerima pendapat temannya, siswa menghargai hasil diskusi yang telah ditentukan.</p>	
3	<p>Memberikan masukan atau pendapat</p> <p>1) Siswa tidak menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa tidak mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>2) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, siswa memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar</p> <p>3) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa tidak mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p>	<p>1 2 3 4 5</p>

	<p>4) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa bertengkar.</p> <p>5) Siswa menyampaikan pendapat dengan percaya diri, Siswa mengeluarkan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan bisa dipahami oleh orang lain, Siswa tidak memotong pembicaraan pada saat mengeluarkan pendapat, siswa mengangkat tangan saat ingin memberikan masukan atau pendapat, siswa tidak bertengkar.</p>	
4	<p>Saling membantu dan membangun kerjasama</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa tidak bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa tidak membantu teman yang kesulitan dalam mencari</p>	<p>1 2 3 4 ⑤</p>



	<p>jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa bersedia mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, siswa tidak mengganggu temannya, siswa membantu teman yang kesulitan dalam mencari jawaban, siswa tertib .</p>	
<b>Jumlah</b>		19
<b>Persentase</b>		95%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik

Bandur Picak, 27 Maret 2021  
Observer

Rahayu Kurniawati

## **DOKUMENTASI**

**Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar**













**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196802061993032001
3. Nama Mahasiswa : Harsela Dwi Asih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710824016
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	8 Agustus 2020	Bab I		
2	8 September 2020	Bab II dan Bab III		
3	19 Maret 2021	RPP dan Instrument Penilaian		
5	8 April 2021	Bimbingan bab IV		
7	15 April 2021	Bimbingan bab V		
8	8 Mei 2021	Acc Abstrak		
9	10 Mei 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, ..... 2021  
Pembimbing,

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4831/2021

Pekanbaru, 22 April 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HARSELA DWI ASIH

NIM : 11710824016

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA  
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI 008 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU  
KABUPATEN KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : HARSELA DWI ASIH  
Nomor Induk Mahasiswa : 11710824016  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 15 Oktober 2020  
Judul Proposal Ujian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA BENDA BENDA DISEKITAR KITA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 008 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR**  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
	Fatmawati M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
**Drs. Alimuddin, M.Ag**  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 15 Oktober 2020  
Peserta Ujian Proposal

  
**HARSELA DWI ASIH**  
NIM. 11710824016





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1278/2021  
Sifat : Biasa  
Tempat : -  
Tanggal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Februari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

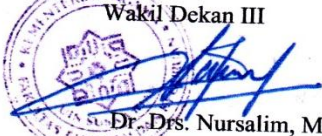
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARSELA DWI ASIH  
NIM : 11710824016  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 008 BANDUR PICAK**  
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Alamat : Jl. Pelajar NO.1

Kode Pos 28453

Bandur Picak, 11 Februari 2021

nomor : 422 / SDN.008-BP / 195  
jenis : Penting  
sifat : -  
tujuan : Izin Riset Di SDN 008 Bandur Picak

Kepada  
Yth Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di

Pekanbaru

Assalamua'alaikum Wr.Wb

hubungan dengan riset yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu:

Nama : HARSELA DWI ASIH  
NIM : 11710824016  
Semester : VII ( Tujuh ) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Saya selaku Kepala Sekolah SDN 008 Bandur Picak memberikan izin sepenuhnya kepada mahasiswa namanya tersebut diatas untuk melaksanakan riset di SDN 008 Bandur Picak.

Demikian surat izin ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Sekolah  
  
MARDI, S.Pd  
NIP. 196304101984101001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1532/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Februari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HARSELA DWI ASIH  
NIM : 11710824016  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 008 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SDN 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2021 s.d 11 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

mbusan :  
ktor UIN Suska Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/38715  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1532/2021 Tanggal 11 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

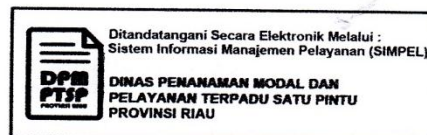
- |                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : <b>HARSELA DWI ASIH</b>                                                                                                                                                                                                    |
| 2. NIM / KTP         | : <b>117108240160</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</b>                                                                                                                                                                                 |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>                                                                                                                                                                                                           |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 008 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>SDN 008 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR</b>                                                                                                                                                    |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 16 Februari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/121

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON ZIN-RISET/38715 tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama             | : HARSELA DWI ASIH                                                                                                                                                                                                           |
| 2. NIM              | : 11710824016                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU                                                                                                                                                                                        |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH                                                                                                                                                                                        |
| 5. Jenjang          | : S1                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 008 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : SDN 008 BANDUR PICAK KEC. KOTO KAMPAR HULU KAB. KAMPAR                                                                                                                                                                     |

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 18 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA, SE**  
Penata Tk. I  
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDN 008 Bandur Picak di Koto Kampar Hulu.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA**

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG

Email : [disdikpora@kamparkab.go.id](mailto:disdikpora@kamparkab.go.id)

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070 / Dikpora - Sekr / 2233

Kepala Dinas Pendidikan Kemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, berdasarkan Rekomendasi dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/KKBP/2021/121 tanggal 18 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : HARSELA DWI ASIH  
NIM : 11710824016  
Universitas : UIN Suska Riau  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle untuk meningkatkan kerjasama siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar  
Tujuan : SD Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini;
2. Kepada yang melakukan penelitian agar dapat menjaga kerahasiaan Data yang diberikan;
3. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan tersebut dan terima kasih.

Bangkinang, 20 Februari 2021

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar  
Sekretaris



HANDIL, SH, M.Si  
Pembina Tk.I

19711015 199108 1 001

busan, disampaikan kepada Yth :

Kepala SD Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu.





**PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 008 BANDUR PICAK**

**ALAMAT :DesaBandur PicakKec. Koto Kampar Hulu**

**Kab. Kampar**

**KodePos : 28453**

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor :424.SDN 008 BP/2021/

Kepala Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu  
Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **HARSELA DWI ASIH**  
Nim :11710824016  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas :Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data di sekolah Dasar Negeri  
008 Bandur Picak dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle  
Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak  
Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar** “ dari tanggal 15 Maret 2021 s/d 29  
Maret 2021. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**HARSELA DWI ASIH**, lahir di Pendalian, Provinsi Riau pada tanggal 26 Juli 1999. Anak Pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Arsil dan ibunda Karli Afrina. Memiliki 2 orang adik bernama Saddam Revano Danendra dan Raisa Ramadani. Penulis menempuh pendidikan formal di SD Negeri 001 Pendalian pada tahun 2005-2011 kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 001 Pendalian pada tahun 2011–2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 001 Pendalian tahun 2014 - 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata ( KKN ) di desa Pendalian, Kecamatan Pendalian IV Koto dan kemudian penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan ( PPL ) di Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Selanjutnya Puji Syukur Kehadirat Allah SWT. Pada tanggal 24 Juni 2021, Skripsi penulis dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*” disetujui untuk dapat diujikan dalam sidang munaqasyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.